

Управление образования администрации Озёрского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи»

«Солнышко в кармане»

комбинированное занятие для детей младшей школы

(авторская разработка)

Алла Александровна Гумбург

педагог-психолог

Татьяна Владимировна Сухарева

педагог дополнительного образования ДТДиМ

Озёрск

2014

Цель занятия: способствование осознанию обучающимися ценности человеческого общения через создание образа солнышка средствами художественного труда, а именно аппликации из бумаги.

Задачи:

Образовательные:

- выполнить технологические приёмы по художественному труду в технике аппликация (повторение пройденного материала);
- расширить знания по предмету.

Развивающие:

- формировать мотивацию построения позитивных взаимоотношений;
- развивать эмпатию, толерантность;
- обогащать опыт межличностного взаимодействия;
- развивать образное мышление, воображение, творческие способности и художественный вкус детей;
- формировать осознание ребенком практической значимости выполненной работы;

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к себе и другим;
- мотивировать интерес к другому человеку;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость, эстетический вкус.

Дидактическое обеспечение: телевизор с USB входом, «Солнышко в авоське» - видео с сайта «YouTube», картинки солнышка, карточки с правилами.

Материалы для ручного труда: ножницы, клей, карандаши простые, восковые мелки, ластик, картон, цветная бумага, шаблоны для работ.

Вспомогательные материалы: моток желтых ниток, декорация «Солнечная поляна», бейджики.

Целевая группа: обучающиеся начальной школы

Количество учащихся в группе: 14 человек.

Тип занятия: комбинированный (передача знаний, повторение пройденного материала, осмысление, закрепление).

Продолжительность занятия: 1,5 часа.

Форма проведения: коллективная.

Методические приёмы: беседа, рассказ, показ, групповая и самостоятельная работа.

Формы работы: фронтальная, дозированная помощь педагога.

План занятия:

1. организационный момент;
2. введение в тему;
3. практическая работа;
4. игра;
5. практическая работа;
6. подведение итогов
7. перерыв, практическое задание;
8. уборка рабочего места.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Приветствие;
- Подготовка к занятию под руководством педагога;
- Объявление темы и цели занятия.

2. Введение в тему:

Психолог: За окном весна и все вокруг просыпается после холодной зимней поры и нежится в лучиках теплого весеннего солнышка.

- Ребята, а вы рады весеннему солнышку? *Ответы детей.*

Верно, солнышко согревает нас своим теплом. Вот и мы сегодня на занятии попробуем поделиться друг с другом своим теплом как лучики весеннего солнышка. *Интонацией, жестами привлечь внимание детей. Выдерживать свой образ рассказчика. Вести с детьми диалог на равных.*

Начнем мы с сюжета с участием клоуна московского цирка Олега Попова «Солнышко в авоське»

Рефлексия:

- Что вы увидели на экране?
- Почему клоун перебирался под лучики солнышка?
- А зачем он взял солнышко с собой?

Педагог: Чтобы и нам с вами в коллективе было тепло, как под лучами солнышка, существует несколько простых правил.

Для начала нужно выполнить задания, которые помогут нам собрать эти правила вместе, как наш клоун собрал солнышко в авоську и постараться их запомнить.

Итак, начинаем.

3. Практическая работа: мы с вами постоянно знакомимся. Со сверстниками, взрослыми. В совершенно разных местах и по разному поводу.

- Что вы делаете при первом знакомстве? *Ответы детей.*

Правильно, называем своё имя и узнаем, как зовут собеседника. Имя – это часть каждого из вас.

- Можно сказать, что имя – это лучик теплого солнышка внутри себя?

Ответы детей.

- Ребята, а как вы думаете, если имя - это лучик солнышка внутри вас, можно ли его увидеть?

Ответы детей.

Об этом вы узнаете чуть позже, когда мы выполним **задание №1**. Давайте свои имена сделаем. Из чего? Из картона, бумаги, с помощью карандашей и клея.

Инструкция по ТБ во время работы:

- Ножницы следует класть на рабочую поверхность с сомкнутыми лезвиями;
- Передавать ножницы можно только кольцами вперёд, держа за острую часть;
- В случае попадания клея на руки и на стол, испачканные места, протирают салфеткой;
- После работы все инструменты и материалы необходимо убрать на место, собрать мусор и выбросить в корзину.

Последовательное выполнение работы с показом образца и приёмов:

- На заготовке в виде лучика солнца простым карандашом проводим прямую линию;
- На линии пишем печатными буквами своё имя.

Пояснение педагога: моё полное имя Татьяна, а сокращённо Таня, всего четыре буквы. На лучике мне удобно поместить своё сокращённое имя, так как мы его будем раскрашивать не совсем обычным способом. Не карандашами и фломастером, а...цветной бумагой.

Вопрос: как называется техника, когда из кусочков бумаги нужного размера делается изображение? **Ответ:** Аппликация.

Вопрос: а если это мелкие кусочки? **Ответ:** Мозаика.

- Из готовых бумажных цветных полос вырезаем подходящие кусочки и приклеиваем по контуру букв.

Показ педагогом основных приёмов работы с бумагой и картоном, работа с инструментом.

По ходу выполнения задания рассуждения: что вы знаете о своем имени, зачем людям имена и т.д. Не торопить детей. Задать свой темп. Учить работать спокойно, легко с настроением. Слушать суждения детей. Интонацией, жестами привлечь внимание детей. Комментировать.

Давайте посмотрим, что у нас получилось. Небольшая рефлексия по работам детей. Выбор оригинальных работ.

Психолог: Давайте на счет 1-2-3 дружно, хором прочитаем свое имя. Ой, какой шум, гам.

Как вы думаете, я услышала ваши имена? Почему?

Может надо прокричать их еще громче? Нет, это не поможет.

Чтобы услышать друг друга, надо говорить по очереди. **Это будет правило №1 «Когда говорит один, остальные слушают» (вывешиваем правило на доску).**

Давайте прикрепим свои имена в виде бейджиков себе на одежду. Вот теперь легко можно обращаться друг к другу по имени. Я открою вам маленький секрет – человеку приятно, когда его называют по имени. **Вот и наше правило №2 «У каждого есть имя и каждому приятно, когда его называют по имени» (вывешиваем правило на доску).**

А хотите знать большой секрет? **Правило №3. Когда вы дарите теплые слова другому человеку и слышите добрые слова в ответ, вокруг становится уютно, тепло и ...безопасно. (вывешиваем на доску)**

Сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

4. Игра «Солнышко». Ребята стоят в кругу.

Психолог: Ребята, покажите мне свои ладошки. А ведь они похожи на солнышко, пальчики как лучики. Давайте согреем друг друга солнечным теплом. Ведущий наматывает на палец конец клубка с пряжей затем, перебрасывает моток ребенку, называет его по имени: «Саша, я тебя согреваю» и т.д.

По-моему стало намного теплее? И улыбок больше. Молодцы!

Педагог: Настало время выполнить задание № 2. Давайте вновь пройдем в мастерскую.

5. Практическая работа:

- Ребята, с кем вам легче общаться - с хорошо знакомыми, родными людьми или с чужими?
- Кому вы можете открыться больше?
- А можем ли мы быть такими же теплыми и открытыми с **малознакомыми** людьми?

Для того чтобы получить правильный ответ нам каждому понадобятся солнышки, которые будут лежать в кармашках.

Какие и где мы их возьмем? Мы опять их сделаем сами.

Посмотрите, какие разные солнышки бывают на фотографиях и картинках.

Демонстрация слайдов. То солнышко, которое вам больше всего понравилось вы можете нарисовать дома сами.

А мы с вами сделаем вот такое солнышко. Показ образца.

Последовательное выполнение работы с показом образца и приёмов:

Делаем солнышко:

- По шаблону, карандашом обводим на цветную бумагу контур солнышка;
- По контуру карандаша вырезаем его.

Делаем кармашек:

- Листок цветной бумаги складываем пополам;
- Края смазываем клеем. Даём высохнуть клею.
- Украшаем конверт аппликацией.

Педагог поясняет, что с обратной стороны можно сделать рисунок, но это будет чуть позже.

Во время работы вспоминаем первые строчки песен про солнышко. Например: «Я держу в ладошках солнце, я дарю его друзьям! Улыбнитесь – это просто лучик солнца вам».

Уборка рабочего места.

Психолог: берет свой кармашек с солнышком и прячет его между ладонями. А мне вот боязно открываться малознакомому человеку. Ведь тогда меня легко обидеть. Что же делать? *Ответы детей.*

Надо преодолеть свой страх и показать малознакомому человеку хотя бы несколько своих лучиков, а он в ответ покажет несколько своих лучиков. От лучиков станет

теплее, безопаснее. Постепенно, из малознакомого человек он превратится в хорошо знакомого человека, теплого, безопасного. Так у нас вами родилось новое **правило**

4 «Узнавай другого человека».

Покажите мне, насколько вы готовы показать свои солнышки из кармашка? Ух ты! Мне кажется, мы стали с вами дружнее! Это здорово!

И это будет **правилом № 5 «Надо находить надёжных друзей».**

А ещё я могу подарить другому человеку то, что я сделала, так как внимание – это тоже кусочек нашего с вами тепла. А как приятно делать подарки – каждый знает. *(Психолог подходит к педагогу и дарит ему свое солнышко)*

6. Подведение итогов

Педагог: вот так незаметно выполняя задания, мы с вами изучили важные правила, которые нам помогут стать добрее, находить надёжных друзей и дарить свое тепло другим.

Какие же это правила? *Повторить правила.*

Попробуем применить их в жизни?

А сейчас я предлагаю сделать фото на память, что бы о нашей встрече остались самые яркие и тёплые воспоминания.

А после небольшого перерыва можно свои конвертики украсить рисунками.

Попросить детей вспомнить правила поведения во время перерыва

7. Практическая работа: нарисовать на кармашке восковыми мелками то, что вы любите, что связано и с вашим именем и вашими увлечениями. И посмотрим, что же у нас получится.

8.Уборка рабочего места.

Спасибо за внимание!

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. <http://www.youtube.com/watch?v=kUjkN8TN9GM> (Олег Попов «Солнышко в авоське»)