

### **Идеи и принципы компетентностного подхода в деятельности педагога дополнительного образования**

Ушла навсегда эпоха «образования на всю жизнь». Теперь ни один диплом, даже самого элитного образовательного учреждения, не может гарантировать ни трудоустройство сегодня – когда ты являешься молодым специалистом, ни спокойное и уверенное существование на рынке труда завтра – когда ты уже считаешь себя профессионалом. На смену эпохи «образования на всю жизнь» приходит новая эпоха - эпоха «образования длинной в жизнь». И она потребует от нас, как бы мы ни сопротивлялись этому, готовности и, самое главное, способности постоянно учиться новому, как в жизни, так и на рабочем месте. Современный педагог уже не может являться просто «источником знаний» - дети, зачастую, в некоторых вопросах, «продвинутое» «самых продвинутых» - в некоторых вопросах - преподавателей. Ещё крупнейший немецкий педагог-теоретик Иоганн Герbart писал, что учителя надо учить не набору технических операций в каждом конкретном случае, а формировать его личность. Поиски какой-либо универсальной педагогической методики или технологии, которая способна дать «гарантированно высокий педагогический результат», также бессмысленны, как попытки найти «философский камень», который будет превращать каждое наше педагогическое слово в золото.

Смыслом педагогической деятельности все-таки является, в общем-то, общественно-полезное дело. А вот целью деятельности конкретного педагога, на мой взгляд, должно стать достижение личного успеха, его личный профессиональный рост, приобретение всё новых профессиональных умений и навыков. Потому что педагогическая деятельность и способ ее реализации – это и есть идеально стимулирующая среда, где оттачивается и личность, и мастерство педагога. Потому что, педагогическое мастерство сегодня – это уже не просто умение запускать процесс «перекачки знаний». Современный педагог - это МАСТЕР. Мастер своего времени, который не просто в совершенстве владеет определённым видом деятельности – а «совершенно интересно владеет» видом деятельности, интересным для современного ребёнка. Искренне, а не на словах, понимает, что деятельность первична, а знание вторично. «Делаю, значит, знаю» - на мой взгляд, в дополнительном образовании это давно уже должно стать аксиомой. И самое главное, самое сложное и практически невозможное, если ты не влюблён в своё дело, - это развиваясь самому в конкретном виде деятельности в конкретных условиях, на конкретном занятии учить решать конкретные проблемы конкретных детей за конкретный промежуток времени с достижением конкретного результата.

Меня, как современного педагога, интересует не столько процесс создания условий и управления состоянием ребенка, при котором каждый ребенок действительно способен, действительно хочет и действительно добывает и применяет так называемые знания, сколько, как этот процесс в условиях, в которых прибывает дополнительное образование сегодня, во-первых, оптимизировать,

количественно и качественно описать; а во-вторых, как сделать результаты этого процесса значительным в глазах общества, родителей, администрации учреждения и, что особенно важно, в глазах самого педагога, а значит и меня. До сих пор дополнительное образование воспринимается общественностью, в первую очередь – родителями, как необязательное второстепенное, - поэтому можно лишАть совсем или лишИть ребенка на время, если вдруг ребенок плохо стал учиться в школе, этого полноценного вида образования. Педагогическая наука тоже пока не готова предложить ни новые и эффективные способы действий, ни толкование еще не осмысленных вдруг появившихся новых результатов образования.

Но в рамках выполнения заказа от государства на другое содержание образования уже произошла переориентация в оценке результата образования с понятий «подготовленность», «образованность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Однако в современной педагогической литературе равноправно существует более 20 определений понятия «компетентность», а точного определения понятия «компетентностный подход», не выработано до сих пор. При этом было бы несправедливым отрицать уже достигнутые результаты в изучении данного подхода со стороны педагогической науки и практики. Можно считать справедливыми и актуальными утверждения, что:

- компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д. Фрумин);

- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А. Болотов);

- компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б.Д. Эльконин);

- компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В. Башев);

- компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т.М. Ковалева);

- компетентность определяется, как атрибут подготовки к будущей профессиональной

  - деятельности (П.Г. Щедровицкий);

  - компетентность определяется как набор определенных компетенций.

Из этого можно сделать простой, но весьма важный вывод: теория, которую можно и нужно положить в основу реализации компетентностного подхода, формирования и развития социальных по своей сути компетенций у детей должна «схватывать» не только и не столько предметно-технологическую, но и социально-нравственную стороны деятельности обучающихся, реализовывать цели как обучения и воспитания, так и развития личности в одном потоке социальной по своей сути образовательной деятельности.

Под компетентностным подходом в дополнительном образовании детей понимается ориентация на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов личностного развития учащихся – соответствующих компетентностей – через успешное освоение дополнительной образовательной

программы. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

В структуре компетенций выделяют следующие компоненты:

- «знаниевый» (знания академической области, способность знать и понимать)
- «ценностный» (ценностные ориентации личности и мотивация к решению специальных задач)
- «деятельностный» (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации).

Актуализация компетенции происходит только в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные способы деятельности, выбирая из них те, которые наиболее соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям». Таким образом, компетенция есть личностное свойство человека, его потенциальная способность, готовность справляться с различными задачами, формирующимися в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней. Применение компетентного подхода обеспечивает условия для развития личности, формирует ее предметную и социальную компетентность как результат реализации проекта взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся. Я, лично, отношу себя к числу тех, кто считает, что только компетентный подход к определению целей, содержания и результатов дополнительного образования даёт возможность согласовать ожидания педагога и обучаемых, достичь конкретных и измеримых показателей личностного развития. Определение целей образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, компетенций, которые могут приобрести обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Содержание образования, определенное в соответствии с компетентным подходом, в полном объеме обеспечивает необходимый уровень развития личности, ее предметную и социальную компетентность как результат реализации проекта взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся.

Хотя педагогическая наука и опаздывает в описании и детальной разработке реализации этого подхода в образовании в целом, поиск эффективных путей, связанных с разработкой и внедрением компетентного подхода в дополнительное образование нужно, на наш взгляд, рассматривать как актуальную, своевременную и современную проблему. У нашей системы впервые появилась возможность стать первопроходцами – реально внедрить компетентный подход, выполняя заказ государства (развитие личности), сформулированный в Законе об образовании. И в итоге, наконец, занять свое «законное» место в системе общего образования!!! ФГОС-2, провозгласив приоритетом развитие личности, но зафиксировав при этом системно - деятельностный подход способом достижения этой цели, сделал осуществление компетентного подхода в школе неосуществимым в полной мере. Во-первых, основная масса учебного времени так и отводится на приобретение знаний и умений, а личность предполагается развивать во внеурочной деятельности, которая теперь обязательна для посещения; обычно – и мы знаем это – «внеурочка» посещается всем классом. Но развитие способностей и личности ребенка возможно только в условиях добровольности, то

есть, в условиях дополнительного образования! Во-вторых, при такой организации учебной деятельности ребенок находится в школе полный день, и это стало серьезной проблемой для дополнительного образования. В условиях нашего небольшого города, где даже внутри самого учреждения конкуренция достаточно высока, при том, что конкуренция существует и среди учреждений дополнительного образования и учреждений культуры, в том числе, – мы не можем дожидаться этого ребенка у себя на занятиях. А если этот ребенок занимался в коллективе 2-3 года, еще до школы? Он должен бросить занятия у нас и пожертвовать одним видом образования ради другого? Далее, школы, не имея собственных специалистов, приглашают педагогов системы дополнительного образования на работу по совместительству. То же самое педагоги дополнительного образования делали бы в рамках реализации своей программы, но при этом, достигая результатов совершенно другого, более высокого уровня: ни одна школа никогда не сможет сравниться с любым учреждением дополнительного образования по количеству участников и призеров конкурсов. В-третьих, внеурочная деятельность в старших классах, вообще, часто оказывается связанной только с учебной – подготовкой к ЕГЭ. Как это относится к развитию личности? С точки зрения компетентностного подхода – это проверка сформированности лишь знаниевой составляющей предметных компетенций, конечно, тренировка к их применению, но лишь в ограниченных и искусственных условиях – в условиях ЕГЭ.

При этом дополнительное образование всегда, даже тогда, когда она ещё называлась внешкольной или кружковой работой, то есть, с момента своего основания с большим удовольствием и высокой результативностью занималось тем, что теперь приходится делать школе в обязательном порядке. В-четвертых, любой системный подход подразумевает замкнутость и ограничение количества элементов, четко устанавливая связи между ними. Системно - деятельностный подход предполагает ведущим видом деятельности не развитие личности, а саму деятельность. Предполагается, что развитие личности будет происходить на основе формирования универсальных учебных действий. Другими словами, системно - деятельностный подход – это «демократичная», но все-таки ЗУНовская система, это не система освоения ребенком новых видов деятельности, особенно продуктивных ее видов. Это система преимущественно активных форм и методов обучения в рамках ЗУНовского подхода. Даже проектный метод, являясь наивысшей точкой развития этого подхода, ограничивает свободу и выбор ребенка уже имеющимися знаниями, умениями и навыками.

Для получения однозначно положительного результата в развитии личности обучающихся, согласно Закону об образовании, система дополнительного образования, напротив, имеет целый ряд уникальных возможностей:

- отсутствие жесткой регламентации и государственной стандартизации деятельности открывает простор для инноваций, педагогического творчества, активности и свободного выбора – то есть, всего того, что делает образование полноценным ресурсом и условием развития и личности, и общества в целом;

- ведущее образовательное мировоззрение системы дополнительного образования – педагогическое сотрудничество, основанное на добровольности участия в выбранном виде деятельности, это уникальное место для творческого неформального взаимодействия детей и взрослых;

- гибкость и вариативность дополнительных образовательных программ, возможность их моделирования, корректировки, и как следствие - принципиальная возможность удовлетворения самых разнообразных образовательных потребностей детей;

- возможности оперативного обновления знаний и социального опыта детей за счет привлечения и использования в обучении компетентных специалистов из различных областей знаний, более высокого уровня квалификации, практических работников.

Эти особенности и возможности системы дополнительного образования детей позволяют приблизиться к личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании, а также обеспечить возможность эволюции от ЗУНовского к компетентностному подходу в определении развития личности как главного результата образования. А результативность – это и есть главный показатель и критерий качества образования.

Итак, определим преимущества компетентностного подхода на разных этапах проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Концепция развития дополнительного образования зафиксировала тот факт, что «все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы».

Отсюда следует, что цели образовательной программы будут формулироваться как формирование общекультурной компетентности – и тогда программа будет общеразвивающая, либо формирование конкретных профессиональных компетенций, тогда программа будет предпрофессиональной. Таким образом, логичным представляется подход к проектированию и разработке дополнительных образовательных программ на основе отбора задач, направленных на развитие компетентностей учащихся. При создании программы необходимо иначе, чем было принято обычно, расставлять приоритеты. На первое место выносятся характеристики компетентностей как целей программы, затем предлагаются способы формирования и развития соответствующих компетенций, далее производится отбор содержания – не только информации, которая способствует решению конкретных образовательных задач и развитию компетентностей, но и обязательный выбор образовательной технологии – как способа достижения этих целей.

При этом будут обеспечиваться:

1. Личностно-ориентированная направленность процесса образования, выстраивание субъект - субъектных отношений как необходимого условия обеспечения активности обучающихся в образовательном процессе.

2. Развивающая направленность и построение возрастосообразного образования.

3. Ориентация на саморазвитие личности, которое базируется на постулатах:  
- осознание самоценности каждой личности, ее уникальности;

- неисчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческого саморазвития;

- приоритет внутренней свободы – свободы для творческого саморазвития по отношению к свободе внешней.

- требование научить решать социально и личностно значимые проблемы и жизненно важные задачи в каждом возрасте, которые реализуются путем освоения новых **видов деятельности**, в рамках которых обучаемые могут самостоятельно и успешно решать имеющиеся и возникающие проблемы; освоения **новых способов** решения проблем в различных видах деятельности.

Реализуемые идеи, принципы и установки компетентностного подхода обеспечивают:

1. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка, ибо все учащиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широком спектре занятий; соответственно педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области; выявления и развития способностей к выбранному виду деятельности.

2. Переформулирование целей образования: на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации образования.

3. Изменения методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личных склонностей и интересов;

4. Отказ от традиционных процедур оценивания учащихся. Ведущим методом становится экспертная оценка – заключение профильных специалистов в процессе специальных мероприятий – профильных конкурсов, соревнований.

Направления обновления дополнительного образования с позиции компетентностного подхода:

1. Изменение технологий, методов, форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов.

2. Изменение позиции педагога, который в большей степени становится «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации. При этом не возникает предмета для конкуренции, то есть педагог не может оказаться в ситуации, когда учащийся просто больше знает либо знает какие-то новые

3. Создание открытого образовательного пространства, позволяющего каждому выстроить образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.

Безусловно, для успешной реализации программы, необходимо соблюдать и ряд определенных условий для личностного развития ребенка.

1-е условие. Изживание «культы знаний», заставляющего ребенка с первых дней обучения в школе делать вид, что «он знает», сначала перед педагогом и товарищами, а затем и перед самим собой, и тем самым закрывать себе дорогу к познанию.

2-е условие. Внедрение «идеологии незнания и сомнения». Это условие подразумевает всяческое поощрение и стимулирование несогласия и независимой

оценки происходящего со стороны детей, сомнения во всем, разумной критике всего и всех, в том числе, и даже в первую очередь, самого себя.

3-е условие. Внедрение идеологии «равнозаконности» разных позиций. Вера в абсолютную истину тормозит творческое развитие и рефлексивность, каждый человек может видеть свою проекцию происходящего, соответствующую его позиции, а вовсе не то, как «оно есть на самом деле».

4-е условие. Формирование установки на «отчетность», готовности ответить в любой момент на вопрос «что ты делаешь?», «зачем ты это делаешь?», «каким образом ты это делаешь?» и многие другие.

5-е условие. Обучение преодолению «непреодолимых трудностей» (использование нового способа действия для преодоления трудностей). Под «непреодолимыми трудностями» мы понимаем такие, которые невозможно преодолеть при имеющемся используемом способе действия, но которые во что бы то ни стало надо преодолеть. Перед ребенком ставится задача, решить которую он заведомо не может, исходя из того, что он уже знает, из того, чему он в данный момент обучен.

6-е условие. Деятельность должна быть настоящей, продуктивной, творческой, многообразной.

7-е условие. Организация деятельной коммуникации в процессе обучения. Это свободный обмен мнениями между детьми, выявление позиции и аспекта видения каждого из них, возбуждение рефлексии посредством целенаправленных вопросов.

С другой стороны, говоря о формировании или сформированности компетенций у учащихся нельзя не сказать о компетенциях, которыми должен обладать педагог, осуществляющий образовательную деятельность, применяя компетентностный подход. Если рассуждать о профессиональных компетенциях, то компетентностный подход в дополнительном образовании, если задуматься, уже существовал. Вспомним, как работала наша система еще каких-нибудь 40 лет назад? Чтобы создать кружок по интересам, нужен компетентный специалист – носитель предметных компетенций, при этом обладающий компетенциями преподавания и общения, то есть коммуникативными компетенциями. Чаще всего эти специалисты не имели базового педагогического образования. Что в рамках компетентностного подхода – это ни в коем случае не является ограничением или несоответствием занимаемой должности. Компетенция – это категория, понятная, прежде всего работодателю, в данном случае государству, которая характеризует профессиональную деятельность, а не образование которое имеет работник. Однако введение Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», конечно, заставит такое образование получить. Стандарт рекомендует проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года - либо придется сменить вид деятельности. Почему? Отсутствие педагогического образования не мешает достигать высоких результатов даже на международных конкурсах, завоевывать гран-при, получать гранты, где жюри, состоящее из специалистов, работающих, в том числе, и в ВПО, оценивает уже и сформированные компетенции у детей согласно их возрасту и компетентность педагога, работающего с детьми.

Компетенция, вообще, и для педагога дополнительного образования в частности, представляет собой «комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных:

- с аккумуляцией знаний, определяющих профессиональное ядро специалиста;
- с аккумуляцией знаний, определяющих дополнительную альтернативную область, в данном случае – педагогику;
- с ориентацией на жизненные общечеловеческие и социальные ценности;
- с развитием коммуникативных качеств личности.

Я - за компетентностный подход еще и потому, что это - язык работодателей, это язык профессионалов, таких же, как я. Этот язык не отрывает меня от мира «производственников». Это современный, прозрачный и внятный язык, разговаривая на котором, придется постоянно совершенствоваться и в профессиональной и в социальной сфере. Компетентностный подход **ВООБЩЕ**, и не только в образовании, помогает по-другому взглянуть на мир.

Просто внеся небольшую ремарку в популярную некогда фразу: «Хороший человек – не профессия» с точки зрения компетентностного подхода, Хороший человек + Профессия - и мы имеем **МОДЕЛЬ** современного педагога дополнительного образования!!!

Спасибо за внимание.